

## Colombia:



*Participantes,  
Curso en Bogotá*



*Participantes,  
Curso en Medellín*

## una experiencia siempre renovadora

Cuando se planifica un curso trifásico, en la segunda fase intensiva que consiste en la visita del docente de la UBL (San José – Costa Rica), nunca se sabe a ciencia cierta qué es lo que nos espera en cada recinto.

Durante la segunda quincena de junio, 1<sup>ra</sup> de Pedro fue el libro bíblico a trabajar. Como seminario en Biblia de la UBL, fue acompañado de la lectura sociológica y feminista, la que responde a los criterios académicos establecidos y también a la realidad que se está viviendo en Colombia. El énfasis, en esta ocasión, fue 1<sup>ra</sup> de Pedro: entre resistencia y sumisión. Un eje a primera vista complejo y que probablemente causa distintos sentimientos.

Durante el vuelo que me lleva a destino, trato de imaginar quiénes estarán en el curso, si el tema les gustará, si responderá a sus expectativas, el encuentro con las y los colegas: Alonso Ramírez, Jairo Roa, Amilcar Ulloa, Alix Lozano y Fernando Sanmiguel.

Como parte del proceso que se hace en cada uno de nuestros cursos, los estudiantes habrán realizado ya el estudio del módulo. Soy consciente de todo el trabajo preliminar que significa el curso, el apoyo de las y los docentes locales que acompañan la fase previa y final de este proceso educativo de la modalidad descentralizada de la UBL.

Una de las cosas que más me llama la atención y que al mismo tiempo me conmueve, es el trabajo interinstitucional que se hace. Pienso en: Recinto PROMESA, Seminario Menonita, Recinto José Chuquín de Visión Mundial, Escuela Americana de la Iglesia Presbiteriana que coordina su programa de formación teológica a través de PROMESA.

Considero que uno de los elementos fundamentales de este esfuerzo interinstitucional es el ecumenismo, como “novedad” que se renueva, en cuanto a la formación teológica que ofrece la UBL desde sus recintos.



En este espacio no solamente se construye conocimiento, sino que también se articulan esfuerzos, sueños y compromisos. Cada contexto es tierra fértil donde la cotidianidad aporta lo suyo para encarnar la buena nueva y la esperanza, desde una reflexión crítica y el pensamiento e identidad latinoamericanas con sabor a café, con los movimientos cadenciosos de la cumbia y el vallenato, con la literatura prolífica de Colombia, su gente, el Transmilenio en Bogotá, y el Metro Cable en Medellín. Así como las desgarradoras experiencias de desplazamiento, migraciones en su propia tierra, noticias en los medios de comunicación que confrontan la vida y la muerte, la esperanza y la desesperanza de muchas y muchos colombianos. Acompañados de las expresiones profundamente religiosas de la Colombia de Márquez, y la Restrepo.

El curso, tanto el de Bogotá como el de Medellín con alrededor de 50 estudiantes, reflejaba la riqueza colombiana, tan esperanzadora al ver a hermanas y hermanos menonitas, presbiterianos, católicos, pentecostales, convocados por la Palabra y unidos por ella. Quizá para algunos fue una primera experiencia no sólo ecuménica sino también de acercamiento a la carta, descubriendo a partir de la exégesis bíblica una nueva forma

de entrar en el texto de 1ra Pedro: extranjero, migrante, desplazado, expatriado, en diáspora. Para otros era redescubrir el texto desde la situación social, histórica, y desde una lectura más atenta a los códigos domésticos de los capítulos dos y tres.

Desde los esfuerzos por la paz hechos por distintas organizaciones como los menonitas, las religiosas católicas, la Red Ecuménica de Colombia y otros, el concepto de *oikos* o "casa abierta" -como lo definieron algunos de ellos- la carta petrina resultó ser un espacio de albergue, inclusión y utopía que les anima a seguir apostando por la paz, es decir, por el reino de Dios.

Mi agradecimiento para todos mis colegas en Bogotá y Medellín y a los y las estudiantes que me enseñaron una vez más la importancia de este proyecto teológico de la UBL. ¡¡¡Lo que recibimos de ellas y ellos es invaluable!!!

Violeta Rocha A  
Rectora UBL.



María Lidia Vásquez, -religiosa juanista- y Violeta Rocha.

rama

pano

## Recinto Lima en el Penal de Alta Seguridad "Miguel Castro Castro"

Por: Manuel Obeso, estudiante de la UBL



**EL TRABAJO** que actualmente realiza el Recinto Lima con los presos políticos del Penal "Castro Castro" es uno de esos trabajos que llegan sin buscarlos y que dejan la sensación que, de alguna manera que no es fácil de explicar, ya estaba escrito. Surgió de las propias personas que están ahí recluidas a partir de la motivación que, sin proponérselo, les transmitió un hermano católico que cursa estudios teológicos en el Recinto. El es parte de un equipo de la Vicaría de Chosica-Lima que venía desarrollando, desde hace varios años, programas pastorales con personas que han sido privadas de su libertad por diversos motivos. (Aunque hay una tradición que habla de Dorotea Ortmann, la actual Secretaria Académica, como la que transmitió este interés en el Recinto).

Al interior del Recinto la iniciativa se presentó a la vez de seductora como altamente preocupante, porque planteaba preguntas fundamentales para nuestro quehacer teológico. Diversos cuestionamientos acompañaron esta toma de decisión, tales como: ¿Se puede hacer teología sin tener la referencia inmediata de la iglesia?; ¿qué puede aportarles la teología a personas presas por sus convicciones?; ¿era realmente

auténtico el interés por la teología en estos presos políticos?; ¿la teología se iba a reducir a lo meramente informativo o iba a mantener su pretensión formativa con personas ideológicamente definidas?

Otra preocupación giraba en torno a quiénes se les encargaría esta tarea, pues no todas las personas están preparadas para acompañar una clase de teología en un lugar no acostumbrado para ello: cercados por todos lados de barrotes y expuestos a la observación de la policía, que también se interrogaba por los reales motivos de estas clases de teología para militantes de grupos armados.

El Recinto aceptó, finalmente, la propuesta y empezó los trámites necesarios para iniciar el programa de estudios. Dicho proceso resultó dificultoso por la serie de permisos que, de por sí, se deben gestionar para este tipo de actividades, agravados en este caso por el perfil de los interesados: la mayoría de los participantes son militantes del Movimiento Revolucionario Tupac Amaru y uno que otro de Sendero Luminoso.

En principio todo quedó en manos del entonces Director del Recinto, Efraín Barrera; luego se me pidió apoyar en esta tarea, a la que también se sumó el profesor Harry Horne.

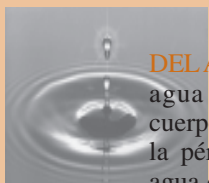
Las jornadas teológicas, por estar dirigidas a personas con una formación ideológica, planteaban la exigencia de rigurosidad académica crítica. No obstante, dichas jornadas no se quedaron limitadas al frío academicismo, puesto que éstas son personas como todos y todas, con necesidades existenciales y existenciales que buscan ser resueltas. Es así que cada jornada se convirtió en una mezcla de clase de teología y sesión grupal de acompañamiento pastoral, la misma que se intensificaba en las ocasiones en que éstas coincidían con los procesos que se les seguía. (La Corte Internacional de Derechos Humanos resolvió que todos los presos políticos en el Perú fueran sometidos a juicio porque habían sido sentenciados sin el respeto al debido proceso).

Para nosotros, hoy en día, estas personas son más que números que engrosan las listas de estudiantes del Recinto. Son amigos con un nombre, una historia, una familia y una esperanza; son compañeros de camino en la aspiración de un país más justo y hermano.

A la fecha estamos en el segundo año de trabajo con este grupo. Tres de ellos ya gozan de libertad y mantienen contacto con el Recinto — es decir, llevan cursos de teología—, demostrándonos con creces su interés auténtico por ampliar su universo de sentidos y, con ello, su esperanza.



# *El agua como don y derecho para la vida"*



**DEL AGUA** venimos y por el agua vivimos. Nuestro cuerpo es un 70% agua y con la pérdida de un 20% del agua corporal morimos. El planeta es un 70% agua, pero sólo el 1% sirve para el consumo humano, tanto para beberla como para la producción agrícola e industrial. Basta con saber que a nivel mundial el 40% de la producción agrícola es irrigada por el 80% del agua disponible, o que en la fabricación de un automóvil se invierten 450.000 lt de agua potable.

Aunque el agua es vital al ser humano, el acceso al recurso no se da por igual en todas las poblaciones. Más de mil millones de personas no tienen acceso al agua en el mundo y al año mueren cientos de miles por enfermedades que podrían evitarse con la sola tenencia de agua limpia. Estos índices del presente se recrudecerán en el futuro si no hacemos algo por la preservación de las fuentes acuíferas. Para el 2025 no está garantizado el recurso del agua, no sólo por su contaminación sino por la tala indiscriminada de árboles.

Esta crisis convocó a la UBL a situar el "agua" como eje temático del Seminario Integrado del 2006, no sólo por su repercusión social, sino por la responsabilidad pastoral frente a la cultura de desperdicio y por ser el agua un lugar teológico en el cual la fe y la vida se relacionan. El agua entra en el proyecto de Dios por dar sostenibilidad a la vida y por ser condición para la dignidad humana. La pastoral emerge cuando nos apropiamos de esa acción creadora de Dios y la hacemos parte de nuestra cultura para preservarla y no dañarla, asegurándole vida a las generaciones venideras.

Durante los meses de mayo y junio, estudiantes y docentes de los programas

de licenciatura analizaron el agua en su dimensión social, económica y política, como simbolización bíblica y litúrgica, como presencia de Dios en la cotidianidad, como lugar de encuentro y solidaridad entre los pueblos, y como patrimonio humano que nos compele hacia una ética de coresponsabilidad con la naturaleza toda. La toma de conciencia del riesgo que corremos con el uso indebido y destrucción de la naturaleza ha desafiado al grupo participante y a la Universidad a colocar el tema en las agendas de las iglesias, a ofrecer educación ambiental, a promover el cambio de actitudes en la sociedad y a testimoniar la fe a través de la solidaridad con las personas que carecen de este recurso vital. Las producciones en materiales de estudio bíblico y talleres que generó el grupo de estudiantes del Seminario Integrado, es un claro ejemplo de la posibilidad pastoral que el tema tiene dentro las iglesias.

Marisol Ale resume el trabajo del grupo de Biblia diciendo que analizaron los textos de Gén. 1 y Ap. 22, que están en la base de los imaginarios antropocéntricos de relación con la naturaleza, con el objetivo de revelar la importancia del agua en la tradición bíblica, en su sentido material y simbólico. El estudio que hicieron les llevó a la conclusión de que ambos textos, que se desarrollan en contextos de caos, proponen una relación de respeto y sensibilidad hacia lo creado. El grupo confeccionó tres cuadernillos para ser estudiados en la modalidad de talleres: a) El agua desordenada: una oportunidad para hacer surgir la esperanza"; b) "El agua liberada: sueño que hace brotar vida; c) "El agua compartida: responsabilidad para hacer posible la Vida en abundancia".

Manuel Obeso resume el trabajo del

grupo de Teología titulado "El agua como un camino para entender a Dios: un modelo de interacción humano-divina en el mundo físico". El grupo se esforzó por plantearse la reflexión sobre Dios a partir de la realidad material del agua. Sin desconocer la crisis ecológica, reflexionaron sobre el agua dentro de los mundos de sentidos, los imaginarios socio-culturales, para hablar de otro tipo de crisis, tan importante como la anterior, la crisis de sentido en que se encuentran envueltos los grupos sociales y sociedades. "Desde el hablar -dice Manuel- pretendemos hacer una invitación a (re)descubrir una nueva óptica de la 'encarnación de Dios' en el agua, de modo que podamos, por una parte, apreciarla como un acto presencial de Dios generando vida y, por otra, religar la vida desde la materialidad con reciprocidad y la solidaridad para salva-guardar la integralidad de los sistemas de vida". El material pedagógico que prepararon es un módulo de estudio.

El grupo de Pastoral reflexionó sobre la Pastoral del Agua con la niñez. Partieron de la afirmación que las iglesias, en general, practican una pastoral adultocéntrica, lo cual les llevó a trabajar con la niñez. Propusieron el constructivismo como uno de los enfoques pedagógicos que explica la forma en que la niñez se apropia del conocimiento, el cual no se descubre, sino que se construye. Desde esta perspectiva el niño y la niña participan activamente en su proceso de aprendizaje y se responsabilizan con la protección de la naturaleza y el agua. El grupo preparó un material pedagógico titulado "Agua, don de Dios para la vida" para utilizarse con niñas y niños de 8 a 12 años.

Mireya Baltodano, Decana UBL

## “Deja que los muertos entierren a sus muertos”

Síntesis de meditación ofrecida por Elsa Tamez en acto litúrgico en memoria de Ricardo Foulkes, el 22 de mayo del 2006.

Esta noche estamos reunidos en un culto en memoria de Ricardo Foulkes. En este mismo acto litúrgico estamos celebrando la graduación de algunos estudiantes de la UBL, lo cual es significativo porque el Prof. Ricardo Foulkes dedicó toda su vida a la enseñanza en esta institución. Ambos son puntos culminantes que dan inicio a una nueva etapa de la vida. Por eso mismo reflexionaremos sobre las relaciones familiares y de amistad, y el seguimiento a Jesús. El tema es delicado y difícil porque los evangelios muchas veces relativizan la familia y la contraponen al seguimiento.

El texto de Lc. 9.55-57 es incómodo; pareciera que cuando el Señor llama no permite que se entierre a un ser querido, de la familia, cumpliendo así con uno de los deberes más importantes y básicos; ni tampoco que se expresen los sentimientos de un adiós a la familia, cosa tan importante para cerrar una etapa y dar inicio a otra. ¿Es así? ¿Cómo entender estos textos incómodos? Hoy quisiera que meditáramos sobre esto porque estamos celebrando dos actos relacionados: la memoria de un ser querido que acaba de morir y la graduación de personas que decidieron seguir a Jesús.

¿Cuándo Irene enterró a Ricardo? ¿estaba siendo infiel a la Palabra? Ahora que estamos celebrando un acto litúrgico en memoria de Ricardo, ¿Estamos siendo infieles a la Palabra? ¿Somos infieles al enterrar a nuestros muertos?

¡Claro que no! ¡De ninguna manera! Y esto tenemos que afirmarlo con alivio y sin reservas,

sin esconder este texto sobre el seguimiento. Algunas de las razones podrían ser las siguientes:

### a. El horizonte y el camino

Hay detrás de este texto una alusión al relato del llamamiento de Eliseo (1R 19.19-21).

El relato es muy interesante. Eliseo acepta el seguimiento, pero primero cierra totalmente con una etapa de vida antes de consagrarse al servicio de Elías. Rompe con su vida campesina primero, su trabajo, sus relaciones, todo lo que daba sentido a su vida; se despide de su familia y después sigue a Elías. El texto marca con nitidez las dos etapas: el atrás y el delante. Hay una ruptura total con el pasado y una invitación a una nueva vida. Eliseo rompe con su pasado y a Elías no le molestó que Eliseo fuera y pasara a despedirse de su familia; solo le pidió que no se olvidara del llamado, y lo esperó.

En los evangelios, la actitud de Jesús es otra; no deja que los candidatos al seguimiento -todavía no son discípulos- vayan a enterrar a sus seres queridos o a despedirse de sus familiares, en el momento del llamado. Es decir, no deja que esa vida del atrás se acabe y sea olvidada por completo frente al compromiso del llamado.

El texto no da cabida al cierre total, a la ruptura total de una vida para asumir otra. Estamos en otra concepción de tiempos. No hay un atrás y un delante como en el relato de Eliseo. Solo la opción del seguimiento, de asumir el camino

como modo de vida. Hay solo el horizonte del delante. No es que no haya el detrás; éste está allí, pero, en este compromiso, el atrás aparecerá totalmente renovado dentro de la vida nueva. Una vida nueva cuyo horizonte es la esperanza del Reinado de Dios: vida digna para todos y todas.

Cuando Jesús dice a quien llama: ¡deja que los muertos entierren a “sus muertos”! se refiere a aquellos que no han acogido el seguimiento de Jesús como modo de vida.

Podemos recordar a nuestros muertos, como recordamos la muerte de Jesús en la comunión, la eucaristía, sin soltar la mano en el arado o desviarnos del camino.

### b. Las exigencias del seguimiento

Jesús siempre es dibujado como alguien que ama mucho, pero también como alguien muy exigente en el seguimiento. En el relato tenemos tres aspirantes a ser seguidores. El primero se nombra solo en el v 57, parece que no pasa el examen. Quien sigue a Jesús debe estar dispuesto a todo, porque su comportamiento en esa nueva vida es blanco fácil de cazadores y depredadores.

En este contexto de camino a Jerusalén, de premura, hay que entender la dureza de Jesús, que no permite que el segundo aspirante al seguimiento, el cual sí es llamado por Jesús (a otro dijo: «Sígueme.»), vaya a enterrar a su padre. El enterrar a los primogénitos era el

deber familiar más importante en aquel entonces, solo los líderes de alta jerarquía estaban exentos de ello, por el sistema de impureza del judaísmo. Sabemos que Jesús no se adhiere a este sistema. Es la situación de urgencia.

Lo mismo acontece con el tercer aspirante al seguimiento. Este se ofrece a seguir a Jesús, pero con condiciones (también otro le dijo: «Te seguiré, Señor; pero déjame antes despedirme de los de mi casa.»). El texto ya no alude a deberes, sino a las relaciones familiares de afecto. Pero no hay tiempo, los tiempos no lo permiten, por ahora.

### c. Imágenes de Jesús

En los evangelios tenemos distintas imágenes de Jesús. Esta que acabamos de ver es la del Jesús exigente en el seguimiento. Pero también tenemos otras imágenes, en el mismo camino a Jerusalén, peligroso, a veces decide parar, y llorar por un ser querido que había muerto: Lázaro. Jesús llora tanto por Jerusalén que mata profetas, como por su amigo a quien amaba.

### Enterramos a Ricardo en el camino

En el camino del seguimiento, podemos decir, vamos a enterrar a Ricardo, vamos a hacer un culto en su memoria. Jesús nos dice, bueno, yo les acompaño a evocar la vida de mi discípulo Ricardo. El fue un seguidor que fue capaz de dejar su familia para venir a morar aquí entre nosotros en Costa Rica. En el camino de la enseñanza de la Palabra de Dios, fue a enterrar a sus padres. El no era “un muerto que entierra a otro muerto”.

En este camino nos hemos despedido de Ricardo, lo extrañaremos en la vida cotidiana, especialmente Irene, su compañera, y también sus hijos y nietos, pero su espíritu vivo permanecerá entre nosotros. Tampoco nosotros somos “muertos que entierran a sus muertos”, somos vivos que sentimos el espíritu de Ricardo caminando entre nosotros, los seguidores, que tenemos la mano en el arado y la mirada en el horizonte del Reino.



## Ricardo Foulkes (1936-2006)

**H**a regresado a la casa de Luz y Fraternidad del Dios de la Vida (Sal 23:6). Nos embarga el dolor de su partida, nos conforta abundantemente la esperanza de la Resurrección: Nuestro Dios no hizo la muerte, sino el milagro de la vida. La vida es don y peregrinación que se entrelaza con el misterio de la muerte.

La comunidad de la Universidad Bíblica Latinoamericana está de duelo. Ha partido hacia la luz de la presencia de Dios el hermano, colega, pero sobre todo amigo de todos y todas. Siempre lo recordaremos por su sonrisa limpia, su escucha atenta y su palabra oportuna. El querido amigo y colega, Catedrático Emérito de Nuevo Testamento y virtuoso pianista, participa ahora como “testigo ocular” y auricular en el gran e inefable concierto de Dios.

El dolor que sentimos, el duelo que vivimos no es palabra final. Ha sido una despedida con doxología, como en la visión del Apocalipsis, que tanto estudió.

Celebramos la vida de Ricardo desplegada con diversidad de dones al servicio del Reino de Dios. Más de 40 años de docencia en el SBL. Abundante enseñanza: entre otras, evangelios, griego, relatos de la Pasión, hermenéutica, exégesis, cartas paulinas, apocalipsis, apreciación musical, piano, culto cristiano. Abundante música en el aula, en su casa, en humildes capillas y grandes templos, sin faltar por supuesto sus conciertos en el Teatro Nacional, nuestra Catedral Musical en San José.

¡Ricardo! Testigo de la alegría Pascual, que tu ejemplo de maestro servicial y dialógico nos anime. Que tu vocación de servicio y excelencia académica nos desafíe. Que la inmensa luz que haz dejado encendida nos inspire y comprometa a pasarla generosamente a las nuevas generaciones de estudiantes, en un mundo urgido de vida y de luz.

Victorio Araya-Guillén, Profesor UBL

*Cuando un amigo se va  
queda un espacio vacío  
que no lo puede llenar  
la llegada de otro amigo.*

*Cuando un amigo se va  
queda UNA LUZ encendida  
que no se puede apagar  
ni con las aguas de un río.*

De una canción popular  
de Alberto Cortés

## Familia McGinnis



*“Vete de tu tierra,  
de tu patria y de la casa de tu padre  
a la tierra que yo te mostraré”*

Gén 12,1b

### Llegada a la UBL

12 de octubre del 97 es la fecha de su arribo a Costa Rica. Con ello viene la organización de la familia; deberán aprender otro idioma. Desde la salida de Nigeria en el 95, la vida de la familia McGinnis ha sido desafiada para contribuir a procesos de solidaridad y de justicia.

A partir de la campaña del Millón de Mujeres, coordinada por Jeannie durante el último año y medio de actividad (98-99), se crea la base de datos de amigas, amigos y donantes para quienes nace FACES. Como indica su nombre (FACES-ROSTROS), este boletín en inglés surge del deseo de Jeannie de darle un rostro a la UBL, un rostro específico que motive a las amigas y los amigos para que sigan apoyando este sueño. Lo que se logra con FACES es entender la otra cara de la universidad, más allá del mundo académico. Thad se incorpora como profesor de inglés y con el tiempo va asumiendo el trabajo tan importante de crear la red de cómputo para los y las estudiantes, así como para los docentes y administrativos. Siempre lo recordaremos disponible para atender algún problema de software o de virus en las computadoras, así como orientando en el uso de Linux.

### Cruzando fronteras

Con el espíritu de compartir lo que somos en la UBL se crean los “grupos de estudio”, este espacio que busca religar la misión y visión que

tenemos. En ellos se aprende lo que es ser latinoamericanos, compartir nuestra visión del mundo. Otro paso en esta caminata fueron los “grupos de trabajo”, una experiencia que ofrece una oportunidad de apoyo mutuo con iglesias hermanas en el norte. Desde marzo del 98 han pasado muchos grupos que nos han ayudado con el mantenimiento del edificio entre otras actividades, pero que también han compartido la vivencia de la UBL, la realidad de los y las estudiantes y han estrechado lazos que perduran.

### Con las maletas llenas

Cuando terminamos un viaje, a la hora de hacer las maletas nos damos cuenta de la cantidad de “cosas”, “souvenirs” que nos llevamos a casa. El tiempo de Jeannie y Thad en nuestra casa ha terminado. Hemos visto que nos dejan muchas cosas, muchas experiencias, muchas vidas tocadas, cambiadas, renovadas.

Queremos decirles desde la UBL, en ese nuevo proyecto de vida que inician, que tenemos la certeza de su éxito. Nosotros no sólo hemos perdido compañeros de trabajo, sino también amigos.

¡Gracias Jeannie, gracias Thad, Leah y Don, por compartir su vida con nosotras y nosotros!

Violeta Rocha, Rectora UBL

## La biblioteca de la UBL

La biblioteca de la UBL está dedicada a la investigación, misma que alimenta la parte de publicaciones y al sector académico. Desde esta perspectiva es importante continuar con su desarrollo para atender las necesidades de investigación, en dos dimensiones: a) las inmediatas, que son las académicas, para las cuales se deben proporcionar los recursos requeridos; b) las de mediano y largo plazo, para las cuales es esencial contar con los recursos de información que posibiliten la realización de investigaciones de una diversa variedad temática y en la amplitud cronológica requerida. Deseablemente la calidad de su colección debe ser tal, que la misma sea un elemento sobresaliente para que investigadores de diversas áreas geográficas se sienta atraídos por este recurso.

Aunque es fácil decirlo, este es un desafío importante en términos económicos, al cual aportan y/o pueden aportar los amigos de la institución. La calidad de una biblioteca no sólo está determinada por su acervo bibliográfico, sino también por los servicios de información que se ofrecen a partir de este recurso. En su verdadera dimensión, los servicios son el “rostro” de la biblioteca, es el espacio donde se da la interacción entre el usuario y los recursos de información, por lo que es importante que mejoren y se amplíen. La variedad y calidad depende de las necesidades de los usuarios en materia de servicios, la creatividad del que los brinda y de la disponibilidad de los insumos para proporcionarlos. Es aquí donde desempeña un importante papel la tecnología de la información, propia del entorno bibliotecario. A lo anterior se desea agregar la presencia de la biblioteca en la Internet. Esto no significa otra cosa que contar con los recursos tecnológicos requeridos para lograr estas metas.

Alvaro Pérez,  
Director  
Biblioteca UBL



## Psicología Social de la Liberación

Por: Sara Baltodano

**EL PASADO** 16 de noviembre se cumplieron 16 años del asesinato de Ignacio Martín-Baró, psicólogo social, sacerdote jesuita, académico e intelectual comprometido con un proyecto de transformación ética y social. Martín-Baró fue asesinado por el ejército salvadoreño en el cam-

La psicología que propugnaba Martín-Baró...debe propiciar nuevas formas de buscar "la verdad" desde los grupos populares, a fin de generar una praxis que contribuya a transformar a individuos y sociedades.

pus de la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (El Salvador).

Desde el año 1998, universidades de varios países latinoamericanos - siguiendo la inspiración de las propuestas de Martín-Baró - hemos desarrollado un esfuerzo conjunto destinado a fomentar la discusión y reflexión en torno a los retos y las tareas de una psicología comprometida con los pueblos. Estamos en la búsqueda necesaria de una psicología que contribuya a lograr una mayor justicia social, tarea que es necesariamente colectiva, que debe combinar el compromiso con el rigor académico.

Se han realizado varios congresos en México D.F. (1998), San Salvador (1999), Cuernavaca (2000), Ciudad de Guatemala (2001),

Guadalajara (2002), São Paulo (2003) y Liberia, Costa Rica (2005). El próximo está siendo organizado por la Universidad de Chile en Santiago (2007).

La UBL participó activamente en la organización del congreso en Costa Rica y en la publicación de un libro que saldrá el próximo año. En esa actividad asistieron 560 congresistas provenientes de 26 países.



Congreso realizado en Liberia, Costa Rica.

## Dinámica estudiantil



Por: Marisol Ale Díaz,  
estudiante

**ME GUSTARÍA** contarles acerca de la dinámica estudiantil a partir de una metáfora que considero apropiada, primero porque se hacen evidentes las relaciones más diversas y, segundo, porque el lugar físico, en el transcurso de los días y meses, cobra vida. Me refiero a la Madre Tierra.

Así como la Madre Tierra alberga diversidad de flores, árboles, colores de tierras y otras especies, así es la Casa Estudiantil de la UBL. Ella, como una madre, alberga a estudiantes de distintos países y diversas tradiciones religiosas. Esta diversidad es sin lugar a dudas de una riqueza profunda y significativa para cada estudiante. En esta, nuestra Casa, se evidencian las relaciones que, como sucede en la Madre naturaleza, pueden ser días muy soleados o días con mucha lluvia, incluso con la presencia de truenos y relámpagos. Es decir, estamos vivas y vivos; y, a nuestro paso, dando vida. A esto llamamos "Convivencia estudiantil".

Así como se nos interpela cuidar la Madre Tierra, las y los estudiantes nos hemos organizado para lograr una armoniosa convivencia en la Casa y fuera de ella. Percibimos además que la dinámica estudiantil, que seguramente es variable para cada grupo en sus distintos momentos, es paradójica. Ahora, la noche es el momento más privilegiado para estudiar y el día para dormir (esto también sucede con quienes tienen clases en aula por la mañana). De modo que "no hacer ruido después de las 10pm" resulta bastante difícil. Es a partir de esa hora que transitamos - sea por un café, algo de comer, o la consulta por algún libro o tarea para el día siguiente. Y si por un momento quedamos en plena quietud

oiremos, como en la "selva", el croar de las ranas. El sonido de las teclas es la música que nos acompaña, hasta que somos sorprendidos por el cantar de las aves mañaneras.

En la tierra fértil de la UBL crece la amistad, la solidaridad y el interés por tratar temas coyunturales de nuestra América Latina, o temas que interpela nuestra sensibilidad cristiana como la injusta encarcelación de los 5 Cubanos en EE.UU. Además de esto se desarrollan actividades deportivas y celebrativas, que pueden ser comparadas a la danza de las mariposas en la naturaleza. Por ejemplo, un motivo para celebrar en estos días será las Fiestas Patrias de Perú (28 de Julio), en el que se compartirá no sólo la alegría sino también comida, música y baile peruano.

En breve he querido mostrarles la experiencia estudiantil, que por su naturaleza temporal es como el agua del río. En el lenguaje bíblico somos *fuentes de agua viva*.

**UBL 2006**

## Maestrías en Teología y Biblia

En la UBL actualmente están desarrollando sus maestrías en Teología y Biblia 10 personas procedentes de: Argentina, República Dominicana, Perú, Bolivia, Costa Rica, Nicaragua y Ecuador. Según el Coordinador de Posgrados, Prof. Edwin Mora, los estudios de Maestría iniciaron en el año 1988. Hasta la fecha hemos tenido 35 alumnos y alumnas matriculados en los programas, de los cuales 23 son en Ciencias Teológicas y 11 en Ciencias Bíblicas. Actualmente existen 14 graduados y graduadas (9 de Ciencias Teológicas y 5 de Ciencias Bíblicas).

Nuestro método teológico y bíblico se nutre del contexto cultural, social, económico, político de América Latina y el Caribe. Los estudios de posgrados nos permiten constatar una y otra vez que el quehacer teológico y bíblico se mantiene vivo cuando se alimenta de la sabiduría de nuestras culturas originarias, mestizas, negras. Estamos aquí personas de varios países de la Patria Grande, que luego de realizar una tarea docente en instituciones teológicas en nuestros lugares de origen, seguimos en una nueva fase de estudios (formalmente hablando, pues continuamos formándonos, siendo enseñados y enseñando en la dinámica pedagógica de nuestros centros de estudios), cualificándonos con miras a los nuevos desafíos de la educación teológica en América Latina y el Caribe, que parece abrirse al futuro.

Las jornadas de estudios son muy enriquecedoras por la gran experiencia docente de los y las estudiantes, de los profesores y profesoras. Está resultando un

tiempo propicio para dedicarse a la investigación, tomando en cuenta los recursos humanos y materiales que existen en la UBL, empezando por los mismos/as compañeros/as.

Juan Jacobo Tancara - Bolivia, estudiante de Maestría



Estudiantes de Maestría:

Arriba: Alex Montero, Percio Paulino, Moisés Medrano, César Llanco y Manuel Obeso.  
Abajo: Digna Adames, Orlando Quiroga, Marlen Dell, Eugenia Zambrano y Jacobo Tancara.

**Para más información escriba al Departamento de Registro de la UBL, Apartado 901-1000 San José, Costa Rica.**

BOLETÍN

RECTORAL

Apdo. 901-1000  
San José, Costa Rica



**Universidad  
Bíblica  
Latinoamericana**  
SAN JOSÉ, COSTA RICA



**CORREO AEREO  
IMPRESOS**