

Planificación estratégica para el próximo quinquenio de la UBL

*...Precisamente
en este 2007
estaremos
celebrando una
década como
Universidad,
y es desde
una mirada
prospectiva
que queremos
también celebrar
este décimo
aniversario.*

El proceso de Planificación Estratégica para el 2007-2011 nos ha ocupado todo el año 2006, constituyendo un equipo de trabajo que con la asesoría de CREAS, una organización ecuménica que radica en el Sur del Continente, nos ha ayudado en la facilitación de procesos de fortalecimiento institucional, haciendo énfasis en la proyección de la Universidad para los próximos años.

El proceso, que ha resultado ser muy común alrededor de América Latina y Caribe, requiere no sólo de la experiencia acumulada en tantas décadas de trabajo en lo que respecta a educación teológica y pastoral, sino de las sensibilidades y compromisos para mantener un proyecto vivo, capaz de revisarse a sí mismo, de nutrirse de nuevas energías, así como del expertise de los y las colegas de la UBL en San José, como de las instituciones con las que tenemos convenio, y por supuesto del entorno.

Nuestra participación a este proceso ha enfrentado los riesgos de no convertir estas herramientas organizacionales en camisas de fuerza, o en volvernos tecnócratas, sino en evidenciar y juntar todos los esfuerzos y espiritualidad de este hermoso proyecto de la UBL en el continente y repensar estratégicamente nuestra contribución.

Desde estas intencionalidades concebimos nuestra misión y visión de la siguiente manera:

Misión: La UBL, es una institución educativa, ecuménica latinoamericana y caribeña, que a partir de la reflexión e

*Horacio Mesones y
Humberto Shikiya,
asesores de CREAS*



investigación bíblica teológica, contribuye al fortalecimiento de procesos de transformación eclesial y social.

La UBL alcanza este propósito articulada en una red de instituciones educativas, desde su compromiso con la promoción de la equidad y la participación de los sujetos en diversidad desde la perspectiva de los valores del reino de Dios.

Visión: *somos una institución ecuménica, latinoamericana y caribeña dedicada a la educación y a la investigación, que está vinculada a una red de instituciones educativas al servicio de los movimientos eclesiales y sociales contribuyendo a la construcción de sociedades donde se viva la equidad social, el gozo humano y se practique la paz con justicia desde la fe y la praxis.*

Valores:

Inclusividad: oportunidad educativa para los sectores y sujetos tradicionalmente excluidos de la sociedad latinoamericana y caribeña.

Paz: cooperar para superar todas las formas de relación asimétrica que generen violencia social.

Equidad: por su condición (cultural, económica, generacional, de género, etc.), tengan participación civil y eclesial plenas.

Solidaridad: acompañar a aquellos movimientos, personas y grupos que buscan la justicia social.

Respeto: mantener relaciones humanas de aprendizaje común, de escucha activa y de libertad para expresar el pensar y el sentir.

Por supuesto todo este proceso y proyección de la UBL para los próximos cinco años, al igual que muchas otras instituciones, se enmarca desde las grandes preguntas sobre la viabilidad financiera de proyectos de educación teológica, pero también desde las certezas de que este proyecto ecuménico es pertinente y relevante. El camino recorrido primeramente por el Seminario Bíblico Latinoamericano (SBL), así como los diez primeros años de la Universidad Bíblica Latinoamericana (UBL), propiamente dicha, ha sido largo, productivo, complicado, pero tremendamente esperanzador. Precisamente en este 2007 estaremos celebrando una década como Universidad, y es desde una mirada prospectiva que queremos también celebrar este décimo aniversario.

Pronto este Plan Estratégico Quinquenal estará listo y podrá ser compartido. Confiamos seguir nuestra caminata por los senderos de esta América Latina mestiza, indígena, afro, contribuyendo a los valores que creemos y por los cuales nos empeñamos día a día en anunciar: *a la construcción de sociedades donde se viva la equidad social, el gozo humano y se practique la paz con justicia desde la fe y la praxis.*

Violeta Rocha A.
Rectora UBL

Graduación en Bolivia ISEAT-UBL



Licenciados en Teología

EL 30 DE NOVIEMBRE

pasado participamos en un hermoso acto de graduación en La Paz, Bolivia.

Una de las Iglesias Metodistas de la capital, acogió a casi 200 personas que emotivamente acompañaron a los y las graduandos en el programa de Licenciatura en Teología de la UBL. En total 7 líderes de las iglesias metodistas, luterana, católica, y presbiteriana, recibieron su título. El Rector del ISEAT, Prof. Abraham Colque, la Directora Académica hasta la gestión 2006, Prof. Virginia Quezada, y otros colegas acompañaron esta actividad con la satisfacción de colaborar a la formación teológica y pastoral de mujeres y hombres comprometidos en sus iglesias, o con grupos de formación bíblica, en medio de un proceso nacional profundamente desafiante y esperanzador. Definitivamente para el cuerpo docente, la Decanatura, y la Secretaría de Registro en la UBL, que participaron en los preparativos académicos, y para mí al imponerle las estolas de graduación, ha sido una de las experiencias más gratificante que nos anima a seguir colaborando en conjunto con las instituciones teológicas alrededor del continente.

Violeta Rocha

VISITE NUESTRA PÁGINA: www.ubila.net

La educación teológica en la era mediática

Por: *José Enrique Ramírez*



El Seminario Integrado del año 2007 [mayo-junio] tendrá como tema “La educación teológica en la era mediática” y estará a cargo de los profesores Nidia Fonseca [pastoral], Victorio Araya [teología] y José E. Ramírez [biblia].

Hoy en día resulta perogrullezco decir que vivimos en un mundo tecnologizado, basta ver a nuestro alrededor: internet, celulares, televisión por cable, tecnología digital, electrodomésticos “inteligentes”, video-juegos .. Lo que hay que temer hoy no es sólo que nos borren del libro de la vida, sino del disco duro de las computadoras oficiales. Que lo diga quien haya requerido un documento oficial y resulte víctima de una pérdida o confusión de datos en el sistema oficial: niños casados, viudas recién

..La biblia cuenta que, para defender a Israel de sus enemigos, Josué detuvo el sol. Hoy tendría que hacer que “se cayera el sistema” porque, como sabemos bien, si “el sistema se cae”, el mundo se detiene..

divorciadas, “vivos” que están muertos y muertos que están “vivos”.. La biblia cuenta que, para defender a Israel de sus enemigos, Josué detuvo el sol. Hoy tendría que hacer que “se cayera el sistema” porque, como sabemos bien, si “el sistema se cae”, el mundo se detiene. Y, efectivamente, en eso consisten las tácticas militares “de punta” hoy.

Pero todo esto no se trata sólo de un cambio tecnológico, sino de las modificaciones que estos cambios generan en el ser humano. Sabemos que el empleo de nuevas herramientas produjo, durante el período neolítico, modificaciones esenciales en las capacidades y en la estructura del cerebro humano. Las nuevas tecnologías cambian nuestros modos de pensar, aprender y valorar. Se percibe en forma distinta el tiempo, se prioriza el presente, se “viaja” al pasado. Se diluye la barrera entre lo real y lo virtual. La “realidad” se crea y manipula a gusto propio. Muchas tareas, anteriormente “pesadas”, adquieren ahora un sentido lúdico. La guerra se convierte en “un juego tecnológico”. El acceso rápido y fácil a cosas crea una cultura de logros máximos en tiempos mínimos, de resultados instantáneos, de satisfacción inmediata. Se ha producido, en última instancia, una nueva forma de aprendizaje: la

palabra ha sido sustituida por la imagen. Se da una primacía de lo visible sobre lo inteligible. Se aprende y se piensa a partir de imágenes. Los pictogramas han invadido nuestro mundo cotidiano.

Esta revolución va acompañada de reacciones opuestas: por una parte, reserva y desconfianza frente a los resultados que estas tecnologías puedan implicar a largo plazo; por otra parte, una expectativa mágica frente a las posibilidades “ilimitadas” representadas por ellas. Se debe, por tanto, evitar el triunfalismo precipitado; debe evitarse, igualmente, una ingenua actitud anti-tecnológica, afirmando la coextensividad de la técnica en su relación con el ser humano.

Lo cierto es que, en el mundo de hoy, en el que la técnica va ligada al capital, ésta ha perdido su inocencia original. Es necesario hacer las preguntas de fondo acerca “del libreto”, de las metas, de las aspiraciones últimas, no sólo acerca de los medios técnicos. Tecnología ¿de quién? ¿hacia dónde? ¿Es posible pensar a Dios, vivir la fe y producir teología ignorando estos cambios profundos que se dan en la sociedad actual? En este curso abordaremos estas interrogantes y promoveremos la reflexión sobre ellas.

Por: Nidia Fonseca, Vicerrectora UBL



Los desafíos de la UBL...

Los desafíos hoy día se han vuelto planetarios, complejos y muestran la integralidad de la vida: vivimos muy claramente en pecado, pecado estructural. La pobreza, la violencia institucional (militar, legal, cultural), la desigualdad de clases manifestada en profundos extremos (la riqueza marcadamente concentrada y la pobreza cada vez más extendida), la contaminación y desequilibrio climático, la discriminación, y la invisibilización de millones de seres humanos y humanas, y en especial de la niñez, entre otros, nos hacen temblar de indignación. Esta situación escandalosa, empaña todo valor y en especial el valor sagrado de lo humano y de lo creado. Es decir, tergiversa la manifestación de Dios: el ser humano y su entorno.

Es en este tipo de mundo que la educación teológica plantea su tarea, tarea que se orienta a discernir las señales del Reino de Dios y de su justicia en el aquí y el ahora, discernir sobre la búsqueda de soluciones holísticas, ecológicas, para que respondan en lo concreto e histórico.

Sabemos que la clave está en leer los signos de los tiempos, discernir el kayros, en comprender que las alternativas en la búsqueda de respuestas pasa por los movimientos, las alianzas y no por la institucionalidad de las respuestas, como también pasa por la relectura de la Palabra, de la Buena Noticia.

¿Cuáles podrían ser algunos de los desafíos que tenemos las instituciones educativas y en especial las que nos dedicamos a la teología en Abya Yala?

1. Profundizar el marco teológico y eclesiológico de las religiones. No es posible que las iglesias continúen manteniendo estructuras antidemocráticas: con el poder concentrado en los hombres blancos y patriarcales, reflejo de la sociedad patriarcal y clasista, con economías concentradas en pocas manos (los patriarcas) a costillas de un pueblo fiel con rostro de mujer empobrecida y niñez invisible y considerando como valioso, no la lucha por la vida del pueblo sino el sostenimiento de grandes templos donde las personas como sujetos se pierden en el anonimato.

2. Profundizar la lectura contextual del Evangelio, en la que prevalezca la lectura encarnada en la vida cotidiana, con mayor integridad espiritual y ética, libre y liberadora con opción práxica por las personas marginadas, excluidas e invisibles.

3. Profundizar la reflexión y la acción comunitarias, cargadas de tolerancia, sabiduría y creatividad, en la búsqueda de espacios y tiempos donde todos y todas quepan.

4. Crear espacios para organizar la acción profética del pueblo de Dios y la denuncia del pecado estructural.

En otras palabras, unirse a los esfuerzos de comunidades que están dedicadas a la construcción de otro mundo:

- donde se revaloriza a la persona por sí misma, como creación de Dios,

- donde la corporalidad tiene sentido,

- dedicadas a la construcción simbólica de la realidad donde la verdad y la justicia generan nuevas pautas relacionales entre mujeres y varones, entre ser humano y entorno, donde el presente y el futuro están bajo el control de Dios y cada ser viviente tiene un lugar y un propósito,

- donde el mundo o espacio vital es la casa de Dios y no un templo,

- comunidades en las que todo quehacer es para santificar, sanar y transformar el entorno

- donde la justicia, la verdad y la ternura se encuentran para llenarlo todo: la vida y la muerte, la salud y la enfermedad, lo limitado y lo ilimitado, lo perfecto y lo imperfecto.

De esta manera, la educación teológica en Abya Yala es un medio para discernir, recrear, re-construir las ideas y acciones que han de hacer posible un mundo donde todas y todos quepan, a partir de la lógica de Dios. Es una educación plagada de crítica y autocrítica radical de la sociedad, de la iglesia, planteando constantemente que sí hay alternativa para que la vida sea posible en toda su expresión pluricultural y diversa, llena de olores, colores y melodías diferentes.

*...y de las instituciones
de Educación Teológica en ABYA YALA*

Curso en Recinto Lima

FUE CON MUCHA expectativa que llegué a Lima el 26 de agosto para participar en lo que sería mi segundo curso en un recinto de la UBL como docente en la Escuela de Ciencias Bíblicas. Aunque mis muchos años de trabajo en esta institución me han acercado mucho a las instituciones hermanas de la UBL en América Latina, entrar en contacto directo con los y las estudiantes en su propio país ha marcado mi vida en estos dos últimos años. Las luchas y vivencias de cada estudiante en su propio contexto se convierten en realidades vívidas, experimentadas de nuevas maneras.

En el Recinto Lima me encontré con un grupo de estudiantes preparados y animados para el estudio, críticos en sus preguntas e inquietudes y listos para trabajar. La diversidad de posturas y experiencias fue sumamente enriquecedora, como también el ambiente de respeto mutuo y el espacio para el diálogo en plena confianza. Pero fue en los ratos del descanso que logré vislumbrar pequeños atisbos de la vida de estos hombres y estas mujeres y lo que significa para ellos el estudio en la UBL. Muchos que estudian en el recinto lo hacen en contra de la voluntad de los oficiales de su denominación eclesial, otros sacan tiempo de su trabajo para llevar los cursos intensivos que el recinto ofrece de manera regular. Las luchas de una mujer en particular me llamaron mucho la atención. Esta mujer tuvo siempre deseos de estudiar para tener una profesión, pero su iglesia se opuso. Ella insistió y lo logró – a pesar de ser obligada a dejar cualquier cargo de liderazgo que ejercía en la iglesia. Ahora se encuentra luchando en el mismo sentido en su búsqueda de



prepararse en el área teológica. Pero esta es una mujer luchadora, una mujer que, ante la violencia del Sendero en Cajamarca se dedicó sola a ofrecerle un hogar a 20 niños testigos del asesinato de sus padres.

El sueño de esta compañera es venir a San José a culminar sus estudios en un futuro próximo. Probablemente pocas personas se darán cuenta de las luchas, las vivencias y experiencias que han marcado su vida y que la han convertido en la mujer que es hoy. Esto me ha llevado a reflexionar sobre los y las estudiantes que participan en nuestras aulas aquí en San José, que vienen de tantos países, de tantas situaciones y experiencias. Traen una riqueza vivida y desarrollada ante situaciones que quizá no podemos ni empezar a imaginarnos. Muchas veces no nos damos cuenta de ello, pero está en ellos y es el don que nos ofrecen cuando comparten su vida durante el breve tiempo que nos acompañan en San José.

Agradezco a los y las estudiantes del Recinto de Lima la oportunidad de descubrir en ellos espacios de gracia y vida.

Elisabeth Cook
Profesora de Biblia

“Cultura e identidad en América Latina”

Pensar la realidad latinoamericana, propuesta de la comunidad de estudiantil



EN EL MARCO de nuestro quehacer bíblico y teológico latinoamericano hoy, abordar un curso como “Identidad y cultura en América latina” resulta fundamental. Las tardes de los sábados (26 de agosto y 2, 9, 16 y 23 de septiembre de 2006) se convirtieron en reflexión respecto a la colonización de las conciencias..., construcción de la diferencia y de la necesidad de preguntarnos quiénes somos, qué somos y del porqué de lo que hacemos.

El curso, facilitado por el Dr. Rafael Cuevas Molina, Profesor-investigador de la Universidad Nacional de Costa Rica, resultó crítico con la cultura e identidad construida e impuesta por occidente. Fue mucho más que un repaso de la historia. ¡Se hizo memoria del ser indígena, del ser afrodescendiente, del ser mestiza y mestizo, del ser acaso ladinos y ladininas hoy!

En un primer momento se hizo un recorrido por las principales vertientes históricamente conformadas de la identidad en América Latina: la cultura occidental en su expresión ibérica, las culturas africanas y las culturas originarias de América Latina. En un segundo momento se trabajó la dinámica de la cultura y la identidad en la segunda mitad del siglo XX. Estos ejes temáticos cobraron vida al sentirnos identificadas e identificados con los sujetos concretos inmersos dentro de aquella realidad

Por **Alonso Ramírez**
Profesor UBL

Iglesia Presbiteriana de Colombia:

150 años educando, sirviendo y anunciando las Buenas Nuevas

Celebrar la fidelidad de Dios

En agosto pasado y bajo el lema *Educando, sirviendo y anunciando las Buenas Nuevas*, la Iglesia Presbiteriana de Colombia, IPC, celebró 150 años de presencia en Colombia (1856-2006). Diversas actividades se realizaron en los distintos Presbiterios y los actos centrales se llevaron a cabo en Bogotá y Barranquilla.

Repensar la misión en el contexto actual

Actualmente la Iglesia Presbiteriana se ha extendido a muchas ciudades del país. Realiza trabajo educativo, pastoral y de servicio en ciudades y regiones como Bogotá, Medellín, Bucaramanga, Ibagué, Urabá y la costa atlántica.

En medio las distintas encrucijadas del país, en especial el conflicto armado, la IPC busca a través de la educación, el servicio y la proclamación, contribuir a la reconciliación en el marco de la justicia y la paz. Ello le implica ser una Iglesia reformada siempre reformándose.



La UBL otorga placa de reconocimiento a la Iglesia Presbiteriana de Colombia. De izquierda a derecha: Rev. David Illidge, Secretario Ejecutivo de la IPC; Dr. Alonso Ramírez, Profesor de la UBL; Rev. Dayro Aranzales, Vocal del Consejo del Sínodo, y el Rev. Javier Rodríguez, Director General de Educación de la IPC.

La Iglesia Evangélica Metodista de Bolivia celebra 100 años



La UBL otorga placa de reconocimiento a la IEMB. En la foto Janet May y Carlos Poma, Obispo Metodista de Bolivia.

COMPARTIR en la celebración del centenario de la Iglesia Evangélica de Bolivia (IEMB) como representantes de la UBL fue un gran honor para Roy y mi persona, en particular por haber trabajado con la IEMB durante 12 años antes de venir a San José para formar parte del cuerpo docente de esta institución.

Las diversas actividades incluidas en la celebración abarcaron desde la reunión nacional de la Federación de Mujeres, presentación de libros sobre la historia de la iglesia, una consulta de escuelas Metodistas, hasta festivales de música y baile. La Ministra de

Justicia, metodista laica Casimira Rodríguez, se dirigió a los delegados internacionales y líderes eclesiales, dando testimonio del papel de su fe en la búsqueda de la justicia. El Obispo Carlos Poma de la IEMB y otros líderes de la iglesia compartieron los desafíos que confronta la iglesia hacia el futuro.

Durante un momento de reconocimiento a trabajadores voluntarios, misioneros y agencias internacionales por su apoyo a la iglesia, entregué una placa conmemorativa de la UBL para la IEMB.

La semana de celebración culminó con una marcha de más de 7000 personas,

encabezada por el Obispo Poma y el Comité Ejecutivo, y acompañada por bandas y grupos musicales de escuelas e iglesias metodistas. La marcha se dirigió al estadio municipal donde se hicieron presentes el presidente Evo Morales, el vicepresidente y otros oficiales del gobierno de Bolivia para compartir en un culto de acción de gracias. El Presidente Morales entregó el premio Condor de los Andes a la IEMB en reconocimiento por su contribución a la educación, salud, desarrollo rural y defensa de la democracia.

Profa. Janet W. May
Ciencias Teológicas

viene de pág. 5

turbia, ambivalente, pero nuestra. Aquella historia, espejo de deshumanización, de la que al hacer memoria-activa genera la posibilidad de construir resistencia cultural liberadora e identidad propiamente latinoamericana.

Hoy, las ciencias bíblico-teológico-pastorales han de pensar la realidad con mayor agudeza y responsabilidad histórica, por la razón de que vivimos tiempos de importación cultural, de crisis de identidad y de sentidos. Hoy, la UBL, como institución universitaria latinoamericana, tiene un horizonte a seguir: está llamada a la reivindicación de las culturas con su respectiva diversidad, así como hacer efectivo el compromiso en la construcción de un mundo que respete las diferencias. He aquí la propuesta de la comunidad estudiantil y los desafíos que así misma se plantea. El mundo lo hacemos nosotros y nosotras en el globo-relacional de la cotidianidad.

Andrés Alba, estudiante Ciencias Teológicas

CÁTEDRA MACKAY

Reflexión ecofeminista en la UBL

Por: *Daniel Chiquete*

La Cátedra Mackay de la UBL llegó a su mayoría de edad en el año 2006, y se celebró con una edición muy significativa. La ponente invitada en esta ocasión fue la Dra. Ivone Gebara, una de las voces más significativas de la teología latinoamericana, quien desarrolló en tres ponencias el tema de la crisis del cristianismo actual desde la perspectiva del ecofeminismo. En cada una de las noches Ivone Gebara abordó un tema particular de la problemática, pero en el conjunto de las ponencias fue descubriendo y desarrollando perspectivas y planteamientos interrelacionados de gran pertinencia y valor.

Ivone se presentó con la autoridad que sólo tienen las y los intelectuales en verdad grandes: sin intentar imponer ideas ni convicciones, sino proponiendo el diálogo, desafiando el pensamiento y la sensibilidad individual y grupal, levantando sospechas, mostrando argumentos, con humildad y conocimiento. Con voz segura y un lenguaje poético, poco a poco fue envolviendo a su auditorio con un fluir de ideas profundas y sencillas, matizadas por las anécdotas y el compartir de experiencias cotidianas y académicas, matizando una gran erudición con un discurso cálido y sereno.

Ivone Gebara subrayó que el cristianismo contemporáneo está en una situación de desafíos varios, tanto



internos como externos, viéndose en la necesidad de volver al mismo tiempo su mirada crítica tanto hacia sus raíces como a su entorno y sus preguntas. Afirmó que los grandes mitos y los presupuestos que conforman el imaginario histórico y la valoración ética del cristianismo están siendo desafiados por una serie de factores emergentes de las últimas décadas. Preguntas y cuestionamientos importantes invitan y obligan al autoexamen, inspiran búsquedas pero, también, generan temores y reacciones defensivas en ciertos sectores eclesiásticos y sociales. Pero la agenda teológica, ética y social de cristianismo latinoamericano y mundial se llena de temas y preguntas: uso del poder, pobreza, liberación, mujeres, infancia, naturaleza, ecumenismo, futuro y muchos más.

Ivone Gebara no planteó respuestas concretas, pero en su hablar pausado y cálido fue levantando inquietudes, despertando esperanzas, mostrando perspectivas. El concepto ecofeminismo para muchos asistentes cobró nuevo sentido, pues fue planteado en su posibilidad de defensa de la vida en su dimensión integral y, sospecho, por la manera inteligente, dialógica y entendible en que fue propuesto por Ivone, ganó mucho más sentido y respetabilidad. Las reacciones a las ponencias fueron muy acertadas y permitieron profundizar algunos aspectos de las exposiciones. La participación del auditorio en el diálogo abierto fue muy enriquecedora, así como las participaciones artísticas que aumentaron la disposición festiva del evento. A este ambiente festivo y espiritual también contribuyó la preparación del espacio, donde los motivos artísticos y el colorido latinoamericano fueron una alegría visual.

La Cátedra contó cada noche con una excelente asistencia compuesta por la comunidad estudiantil, administrativa y docente de la UBL, así como también por muchos amigos y amigas de instituciones cercanas a la UBL, de las iglesias locales, la sociedad costarricense en general y otros ámbitos diversos. Seguro que esta Cátedra quedará en el recuerdo de toda la asistencia como una gran fiesta de la sabiduría, la fe y la hermandad.

Por: Mireya Baltodano, Decana UBL

La marca de los años



EN LOS AMBIENTES ACADÉMICOS –como en la vida personal- se pueden identificar los años por sus acentos particulares. El 2006 en la UBL fue el año en “clave de docencia”. Esto, porque nos animó la reincorporación de cuatro docentes que en el 2005 estuvieron ausentes por estudio o enfermedad. Otros dos se alejaron total o parcialmente para asumir nuevos desafíos en otros centros educativos. Un viejo colega y antiguo rector regresó a las aulas temporalmente para recordarnos el valor afectivo en la enseñanza. Un grupo de docentes en psicología se preguntaron si era posible incorporar una nueva disciplina al quehacer de la universidad. Las escuelas asumieron que vienen tiempos de cambio generacional en la docencia. La planificación estratégica de los próximos años reveló la riqueza de intereses en la investigación y las discrepancias de enfoques que nos hace enfrentarnos para reafirmarnos.

Este conjunto de matices del profesorado se combina con un alumnado que sigue pujante en sus propuestas y proyectos. Un grupo de estudiantes de maestría cerraba su grado a fin de año, planteando en sus tesis renovados enfoques inter-disciplinarios, nuevos lenguajes y formas de análisis. Este grupo de estudiantes constituye el presente estudiantil abrazando la docencia, que anticipa un relevo generacional lleno de frescura y creatividad para el pensamiento teológico latinoamericano. Basta ver los enfoques de sus trabajos: el concepto del mal con implicaciones psicoterapéuticas para las mujeres, la poesía latinoamericana en la construcción teológica, los modelos de Dios en las teologías latinoamericanas, la consejería pastoral que responde a contextos de extrema pobreza, la iglesia en la casa, la práctica de la justicia para seguir a Jesús, la divinidad y la humanidad de la Cenicienta...

Nos felicitamos por la labor académica cumplida en el 2006: 44 cursos presenciales, 24 cursos intensivos fuera de Costa Rica, 31 tesinas y tesis.

BOLETÍN

RECTORAL

Apdo. 901-1000
San José, Costa Rica



Universidad
Bíblica
Latinoamericana
SAN JOSÉ, COSTA RICA



CORREO AEREO
IMPRESOS